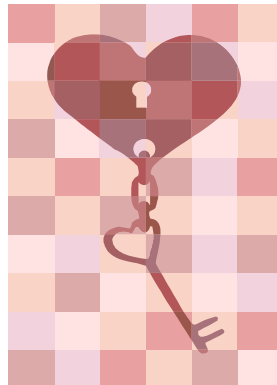


育てノート

かけがえのない大切なことのために

第 1 版



氏 名

生年月日

年

月

日

目 次

はじめに	1
養育者一覧、養育者から養育者へのメッセージ、養育者から子どもへの告知	2
フェイスシート	5
子どもの発育、健康やライフイベントに関する記録、環境に関する記録	7
胎児期	1 3
乳児期	1 6
幼児期	2 5
学童期（小学 1 ～ 3 年生）	5 6
学童期（小学 4 ～ 6 年生）	6 5
思春期（中学生）	7 4
思春期（高校生（中卒生））	8 1
思春期（対人関係の記録、ライフイベント・変化の記録、自分自身に対する記録） ..	8 9

思春期（別冊） 全 2 ページ

「育てノート」作成マニュアル 全 2 3 ページ

はじめに

現在、社会的養護においては、施設、里親、児童相談所等、各関係機関・関係者間の連携・協働が十分とは言えず、社会的養護の下で暮らす子どもに対して、最適の養育環境が与えられ、一人ひとりの子どもがつながりのある道すじを主体的に歩むことができているとは言い難い状況がある。

このような状況を踏まえて、本研究会では、各関係団体が十分な協働・連携のもと、社会的養護の下で暮らすすべての子どもの、つながりのある健やかな「育ち」「育て」を目指して、ケア・支援の質の向上を図るために、「育てノート」を作成することとした。

本来、子どもについての情報・記録は子どもについていくものであり、子どものためにあるものであることは言うまでもない。しかしながら、これまでの児童相談所から送付されてきた子どもに関する情報や、他の施設などから送付されてきた情報は、子どもの問題性やその背景などの情報が中心であった。しかし、これからは、その子どもらしさ（強みなど）の成長の歩みについての多面的な情報、子どもや家族及び関わってきた人々の考えや思いなどについての情報についても、十分に収集することができている、ということが求められている。

ここでいう「育てノート」とは、今までのいわゆる養育記録や生活記録にはない特徴、すなわち、子どもが健やかに成長するライフヒストリーについて、その子どもの成育の過程での重要なエピソードやイベント、子どもにとって大切な人・物・場所・思い出、その子どもが関わった人々との交流の様子、その子どもが自由に活動した様子、その子どもらしさなどについて、客観的な内容のみならず、関わった人々の思いや願い、あるいはその子どもの気持ちや主張など主観的な内容などが盛り込まれた記録である。

特に、社会的養護の下での暮らしの中で、子どもの「生きる」「育つ」「守られる」「参加する」という4つの権利がどう確保され、どのようなつながりのある育ちの道すじをたどってきたのか明らかになるように努め、作成している。したがって、乳幼児期などについての記録は、子どものアドボカシーとして、養育者などが子どもの思いなどを綴っている。

このノートが使われることこそがとても重要であり、このノートの使用は、子どものつながりのある育ち・育てを確保することに結びついており、子どもの権利擁護の推進はもとより、社会的養護関係者の子どものニーズに対応した専門性の強化を図るものである。

なお、このノートはあくまで1つのモデルであり、子どものライフストーリーを記録するための内容が網羅されているわけではない。このような点については十分に認識した上で創意工夫して活用して頂きたい。今回作成した「育てノート（第1版）」は現場で活用しながら検討し、今後も改訂を続けて精緻化して行く予定である。

最後に、このノートには、子どもが自分自身のライフストーリーについて考え、自身の育ちについてのアルバム（「育ちアルバム」）を作成するために役立つ資料となるような内容も盛り込まれており、今後、本研究会においては「育ちアルバム」の作成についても検討していきたいと考えている。

社会的養護における「育ち」「育て」を考える研究会

<養育者一覧>

子どもを直接担当する養育者（育てノート記入者）を記入してください

	養育者氏名、職名、関係など (※主たる記入者にアンダーライン)	備 考 (施設名、場所、その他特記すべきこと)
胎児期		
0~6ヵ月未満		
6ヵ月~1歳3ヵ月未満		
1歳3ヵ月~2歳未満		
2歳		
3歳		
4歳		
5歳		
6歳		
7歳		
8歳		
9歳		
10歳		
11歳		
12歳		
13歳		
14歳		
15歳		
16歳		
17歳		
18歳		
19歳		

<養育者から養育者へのメッセージ>

養育者（そだてノート記入者）が変更した時に記入してください

（ ）から次の養育者へ

記入年月日： 年 月 日

（ ）から次の養育者へ

記入年月日： 年 月 日

（ ）から次の養育者へ

記入年月日： 年 月 日

（ ）から次の養育者へ

記入年月日： 年 月 日

＜養育者から子どもへの告知＞

子どもに告知していなかった内容について告知を行った場合（軽微な内容にものを除く）に記入してください。すでに育てノートに記入してある内容を告知する場合は、記入してある頁と項目を必ず記入してください。

[illegible]

<フェイスシート>

記入日： 年 月 日 記入者：（ ）

名前		生年月日		性別	男・女
----	--	------	--	----	-----

家族構成					
住所					[ジェノグラム]
関係	名前	年齢	職業	連絡先	
[特記事項]					

保育園・学校など				
年月日	機関名	連絡先	担任	その他

児童相談所・福祉事務所				
年月日	児童相談所名	電話	住所	担当名

[その他]

<フェイスシート> 記入日： 年 月 日 記入者：()

記入日： 年 月 日 記入者：()

名前		生年月日		性別	男・女
----	--	------	--	----	-----

ジェノグラム（家族構成）に変化があった時に記入してください

記入日： 年 月 日 記入者：()

[illegible]

記入日： 年 月 日 記入者：()

家族構成					
住所					[ジェノグラム]
関係	名前	年齢	職業	連絡先	
[特記事項]					

<子どもの発育・健康やライフイベントに関する記録>

子どもの健康やライフイベントに関する記録		
	発育状態・健康状態（身長・体重、年齢に応じた発育・健康の状態（入院・服薬等）、障害、予防接種、第二次性徴等）	ライフイベント（大きなできごと）
0歳	出生児体重 g（ 年 月 日）	
ヵ月	身長 cm 体重 g（ 年 月 日）	
ヵ月	身長 cm 体重 g（ 年 月 日）	
ヵ月	身長 cm 体重 g（ 年 月 日）	
1歳	身長 cm 体重 g（ 年 月 日）	
2歳	身長 cm 体重 g（ 年 月 日）	
3歳	身長 cm 体重 g（ 年 月 日）	
4歳	身長 cm 体重 g（ 年 月 日）	
5歳	身長 cm 体重 g（ 年 月 日）	
6歳	身長 cm 体重 g（ 年 月 日）	

<環境に関する記録>

居住・養育・地域環境に関する記録			
	居住環境（施設等の名称、住所、 住居形態など）	養育環境（施設、職員、里親、保 護者など）	地域環境（児相等の関係機関、保 育所・子育て支援事業の利用、近 隣・親戚との関係など）
0 歳			
ヵ月			
ヵ月			
ヵ月			
1 歳			
2 歳			
3 歳			
4 歳			
5 歳			
6 歳			

子どもの健康やライフイベントに関する記録		
	発育状態・健康状態（身長・体重、年齢に応じた発育・健康の状態（入院・服薬等）障害、予防接種等）	ライフイベント
7 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日 ）	
8 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日 ）	
9 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日 ）	
10 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日 ）	
11 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日 ）	
12 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日 ）	

居住・養育・地域環境に関する記録			
	居住環境（施設等の名称、住所、 住居形態など）	養育環境（施設、職員、里親、保 護者など）	地域環境（児相等の関係機関、保 育所・子育て支援事業の利用、近 隣・親戚との関係など）
7 歳			
8 歳			
9 歳			
10 歳			
11 歳			
12 歳			

子どもの健康やライフイベントに関する記録		
	発育状態・健康状態（身長・体重、年齢に応じた発育・健康の状態（入院・服薬等）障害、予防接種等）	ライフイベント
13 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日）	
14 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日）	
15 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日）	
16 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日）	
17 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日）	
18 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日）	
19 歳	身長 cm 体重 g （ 年 月 日）	

居住・養育・地域環境に関する記録			
	居住環境（施設等の名称、住所、 住居形態など）	養育環境（施設、職員、里親、保 護者など）	地域環境（児相等の関係機関、保 育所・子育て支援事業の利用、近 隣・親戚との関係など）
13 歳			
14 歳			
15 歳			
16 歳			
17 歳			
18 歳			
19 歳			

■ 胎 児 期

☆ 生まれてくるあなたへ

妊娠が分かった時期 _____ 年 _____ 月 _____ 日 妊娠 _____ カ月

妊娠が分かったときの気持ち

◇ 母親からのメッセージ

(年 月 日)

◇ 父親からのメッセージ

(年 月 日)

◇ 家族等からのメッセージ (氏名 _____) 関係 _____

(年 月 日)

母親の健康状態

健康状態 _____ 身長 _____ cm 体重 _____ g 年齢 _____ 歳

既往歴 _____

妊娠中にかかっていた病気 _____

服薬中の薬 _____

母親の妊娠・出産経験

- ① _____ 年 _____ 月 正常・異常 (妊娠 _____ 週 (第 _____ 月) 頃) 体重 _____ g 男・女
- ② _____ 年 _____ 月 正常・異常 (妊娠 _____ 週 (第 _____ 月) 頃) 体重 _____ g 男・女
- ③ _____ 年 _____ 月 正常・異常 (妊娠 _____ 週 (第 _____ 月) 頃) 体重 _____ g 男・女
- ④ _____ 年 _____ 月 正常・異常 (妊娠 _____ 週 (第 _____ 月) 頃) 体重 _____ g 男・女

母親の職業と環境

◇ 妊娠に気づいた時の状況(仕事の内容・時間、通勤・仕事に利用する乗物、通勤状況)

妊娠してからの変更点（仕事の状況（休暇・変更・辞職など）

◇ 産前・産後・育児休業

産 前 休 業 : 月 日から 日間

産 後 休 業 : 月 日から 日間

育児休業（母親）: 月 日から 日間

（父親）: 月 日から 日間

◇ 住環境（住居の種類、騒音、日当たり、同居状況など）

妊娠優の経過

胎児の状況、母親の状況（尿・血液検査）

出産前の準備状況

（両親学級への出席、ベビー用品、住環境の改善など）

母親・家族の写真

（妊娠中）

母親からのメッセージ

家族等の写真

（ 年 月 日 ）

特記事項

(エピソード・イベント及びその写真)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(年 月 日)

特記事項の写真

生まれてくるわが子へ

より (年 月 日)

■ 乳 児 期

☆ 生まれてきてくれた_____ちゃんへ（0カ月）

_____年_____月_____日（ : ）誕生！

生まれた状況

在胎週数：_____週_____日 分娩時間：_____時間

陣痛：☐自然 ☐誘発 促進剤：☐無 ☐有

分娩経過：☐自然 ☐帝王切開 ☐吸引 ☐鉗子

出血量：☐小 ☐中 ☐多（ ）ml

特記事項：_____

分娩場所：_____

本人の状況

測定日： 年 月 日

身長：_____cm 体重：_____g 胸囲：_____cm 頭囲：_____cm

黄疸：☐強 ☐中 ☐小（光線療法：☐無 ☐有_____日）

先天代謝異常：☐無 ☐有

酸素投与：☐無 ☐有（ 日）

保育器使用：☐無 ☐有（ 日）

新生児聴覚検査異常：☐無 ☐有（結果： ）

その他特記事項：_____

ミルク：☐母乳 ☐粉ミルク ミルクの飲み：☐良 ☐不良 _____cc

退院時の状況

退院日：_____年_____月_____日

体重：_____g（生後_____日目）

特記事項：_____

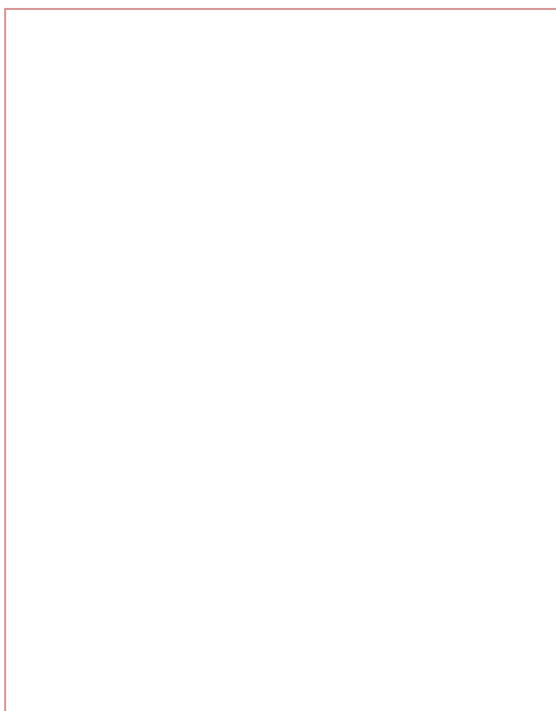
名付け

命名：_____ 命名者：_____

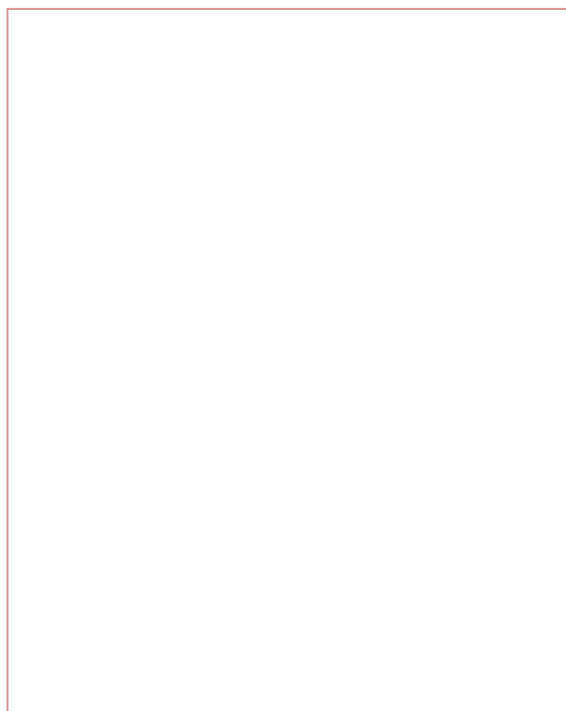
意味・思い：_____

写真

顔又は全身

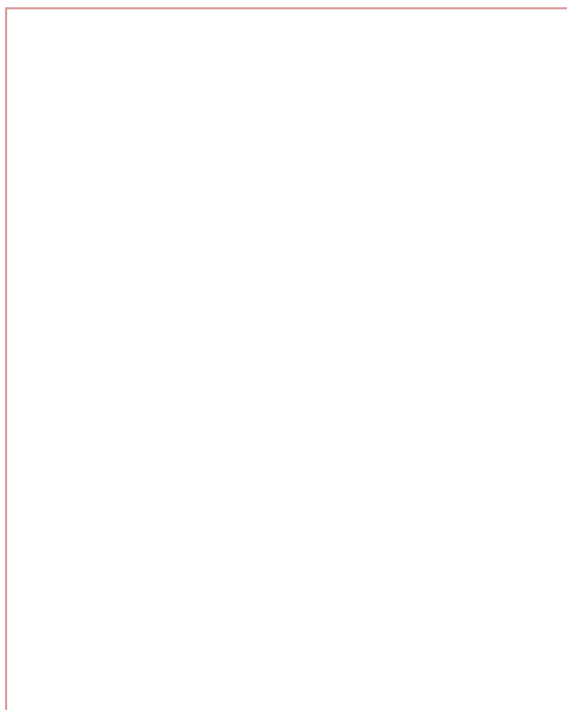


哺乳（母子）

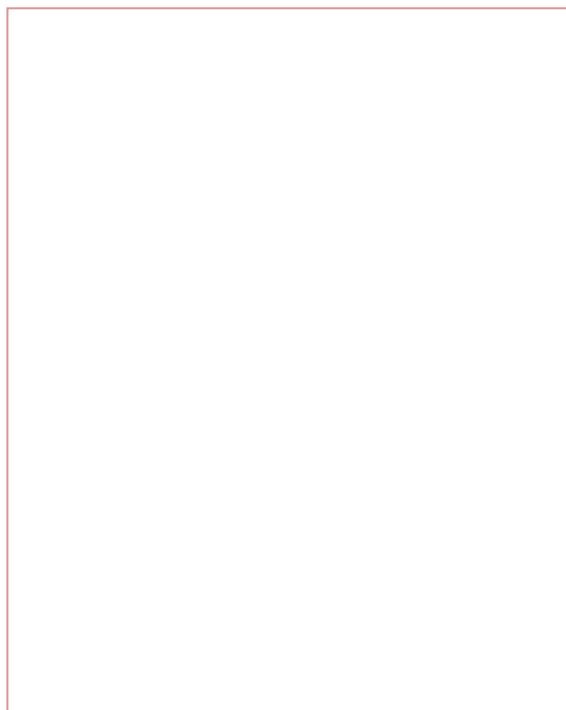


手形・足形

手形



足形



養育者・家族等からのメッセージ

◇ 養育者からのメッセージ（氏名 _____）関係： _____

（ 年 月 日）

◇ 養育者からのメッセージ（氏名 _____）関係： _____

（ 年 月 日）

◇ 家族等からのメッセージ（氏名 _____）関係： _____

（ 年 月 日）

養育者・家族等の写真

家族等の写真

特記事項の写真

特記事項（エピソード・イベント及びその写真）

0～6カ月未満

生後____か月の____ちゃん♪

写 真

養育者からの
～ メッセージ ～

(年 月 日)

より

栄養

ミルク：☐母乳 ☐粉ミルク ミルクの飲み：☐良 ☐不良_____
ミルクの間隔：____ ミルクの回数：____回／日
飲んですぐに吐いてしまうことは？：☐あった ☐なかった
体重増加は順調でしたか？：☐はい ☐いいえ_____
ミルクを飲み終わった後はどんな様子でしたか？

睡眠

睡眠の様子：_____
夜泣き：____回／晩 対応時の養育者の気持ち：_____

夜の授乳：____回／晩 対応時の養育者の気持ち：_____

排泄

排泄の様子：_____

関係性

- 養育者との応答性・表情 かんしゃく：☐有 ☐無
笑顔のときの様子や状況：_____

泣いたり怒ったりするときの状況：_____

抱っこされているときの表情：_____
○ 保護者との応答性・表情 かんしゃく：☐有 ☐無
笑顔のときの様子や状況：_____

泣いたり怒ったりするときの状況：_____

抱っこされているときの表情：_____

運動

写真

養育者からのメッセージ

(添い寝など)

(年 月 日)

より

特記事項

振り返り・気になること

(エピソード・イベント及びその写真)

(年 月 日)

(年 月 日)

6 カ月～1 歳 3 カ月未満

さい たんじょう び
1 歳のお誕生日おめでとう！！

写 真
はじめてのお誕生日

養育者からの
～ メッセージ ～

(年 月 日)
より

発達

寝返り : 年 月 日

おすわり : 年 月 日

はいはい : 年 月 日

つかまり立ち : 年 月 日

特記事項 : _____

栄養

ミルク : ☐ 母乳 ☐ 粉ミルク ミルクの飲み : ☐ 良 ☐ 不良 _____

体重増加は順調でしたか? : ☐ はい ☐ いいえ _____

離乳食の開始 : _____

睡眠

睡眠の様子 : _____

夜泣き : _____ 回／晩 対応時の養育者の気持ち : _____

夜の授乳 : _____ 回／晩 対応時の養育者の気持ち : _____

排泄

排泄の様子 : _____

運動

言葉

当てはまる欄に☒を入れて下さい。(1 歳以降に記入)

☐ 言葉に興味はなさそうです

☐ お話は理解しているみたいだけれど、まだしゃべれません

☐ はじめて単語がしゃべれました

具体的な言葉は? _____

関係性

○ 養育者との応答性・表情

かんしゃく：☐有 ☐無

笑顔のときの様子や状況：_____

泣いたり怒ったりするときの状況：_____

抱っこされているときの表情：_____

○ 保護者との応答性・表情

かんしゃく：☐有 ☐無

笑顔のときの様子や状況：_____

泣いたり怒ったりするときの状況：_____

抱っこされているときの表情：_____

養育者・保護者の思い

(子どもに対する思い・願い)

()より(年 月 日)

写真

(抱っこ又は外気浴・離乳食)



写 真

養育者からの

～ メッセージ ～

(年 月 日)

より

特記事項

振り返り・気になること

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐ 無 ☐ 有 (内容 _____)

家族の状況：(入院・収監中等の状況を記載) _____

	回数 (面会・外出・外泊・通信)	面会者・外出先等	エピソード
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			

[特記事項]

はじめてノート

はじめての

歳 か月

より

写 真

はじめての

歳 か月

より

写 真

■ 幼 児 期

1 歳 3 カ月～2 歳未満

写 真
(イベントなど)

養育者からの
～ メッセージ ～

(年 月 日)
より

食事

当てはまる欄に☑を入れて下さい。

食事の量：☐多い ☐普通 ☐少ない 食ベムラ：☐無 ☐有

食事時の雰囲気：_____

工夫していること：_____

好き・苦手な食べ物：_____

睡眠

睡眠の時間：約_____時間 夜泣き：☐無 ☐有 寝付き：☐良 ☐不良

排泄

頻尿：☐有 ☐無 便秘傾向：☐有 ☐無 下痢になりやすい：☐有 ☐無

遊び

好きな遊び：_____

好きなおもちゃ・本・TV：_____

お絵かき：_____ (絵・写真あり⇨ ⇨)

感情表現

楽しかったことは？：_____

怒っちゃったことは？：_____

言葉

当てはまる欄に☑を入れて下さい。

☐ 言葉に興味はなさそうです

☐ お話は理解しているみたいだけれど、まだしゃべれません

☐ はじめて単語がしゃべれました

具体的な言葉は？ _____

いくつくらい？ _____

☐ 二語文が出ました

具体的な言葉は？ _____

疎通

養育者からの指示の疎通： _____

自立心

自己主張：

こんなときに	こんなこと

行動

最近よくする行動

大切な人・大好きな人

大切にしている物・場所

写 真
(大切にしている物)**一緒に生活している人**

(ニックネーム等による記載も可)

一緒にの部屋の人： _____

好きな人・仲良しな人： _____

けんかしちゃう人： _____

怖がっている人： _____

特記事項

振り返り・気になること

(エピソード・イベント・お別れのエピソード及びその写真)

(年 月 日)

写 真

写 真

(年 月 日)

お別れのエピソード

(年 月 日)

写 真

保育所・幼稚園などの利用

託児所・施設内保育など

利用の有無： ☐ 無 ☐ 有（ 年 月～ 年 月）

施設名		施設長	
住所		電話	
担任		組	

養育者からみた担任の先生のキャラクター： _____

子どもからみた担任の先生のイメージ・印象： _____

写 真（担任の先生など）

～（ ）先生からの
メッセージ～

_____（ 年 月 日）

登園の様子： ☐ 楽しく通っていた ☐ いやいや通っていた _____

園での遊び：室内遊びの様子 _____

外遊びの様子 _____

仲良しな子：

特記事項： _____

写 真（遊びの様子）

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐無 ☐有(内容_____)

家族の状況：（入院・収監中等の状況を記載）

2歳

さい たんじょう び
2歳のお誕生日おめでとう！！

養育者からの

～ メッセージ ～

写 真

(年 月 日)

より

食事

当てはまる欄に☑を入れて下さい。

食事の量：☐多い ☐普通 ☐少ない 食べムラ：☐無 ☐有

食事時の雰囲気：_____

好き・苦手な食べ物：_____

アレルギー：☐無 ☐有_____

工夫していること：_____

睡眠

睡眠の時間：約_____時間 夜泣き：☐有 ☐無 寝付き：☐良 ☐不良

排泄

頻尿：☐有 ☐無 便秘傾向：☐有 ☐無 下痢になりやすい：☐有 ☐無

遊び

好きな遊び：_____

遊び場：_____ 遊び友達：_____

好きなおもちゃ・本・TV：_____

お絵かき・作品：_____ (絵・写真あり⇨ ⇩)

遊び方

☐ 1人で遊ぶ

☐ 誰かと一緒にいるけれど、やりとりはない (並行遊び)

☐ やりとりをして遊べるが一方的

☐ お互い対等な関係としてやりとりする

遊ぶ相手

☐ 1人で遊ぶ

☐ 大人と遊びたがる

☐ 年長の子、もしくは年少の子と遊ぶことを楽しめる

☐ 同じ年だが、異性の子と遊ぶ

☐ 同年代の同性の友達と遊ぶ

外遊びの様子：_____

言葉

当てはまる欄に☑を入れて下さい。

- ☐ 言葉に興味はなさそうです
- ☐ お話は理解しているみたいだけれど、まだしゃべれません
- ☐ はじめて単語がしゃべれました

具体的な言葉は？ _____

いくつくらい？ _____

- ☐ 二語文が出ました

具体的な言葉は？ _____

- ☐ 三語文が出ました

具体的な言葉は？ _____

模倣

養育者や友達の実似ごと： _____

感情表現

楽しかったことは？： _____

怒っちゃったことは？： _____

悲しかったことは？： _____

自立心

自己主張（反抗・イヤイヤなど）：

こんなときに	こんなこと

自分でできるようになったこと： _____

行動

最近よくする行動

お手伝い

大切な人・大好きな人

大切にしている物・場所

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

写 真
(大切にしている物)

一緒に生活している人

(ニックネーム等による記載も可)

一緒にの部屋の人：_____

好きな人・仲良しな人：_____

よくけんかする人：_____

怖がっている人：_____

特記事項

振り返り・気になること

(エピソード・イベント・お別れのエピソード及びその写真)

_____ (年 月 日)

写 真

写 真

_____ (年 月 日)

保育園・幼稚園などの利用

託児所・施設内保育など

利用の有無： ☐ 無 ☐ 有（ 年 月～ 年 月）

施設名		施設長	
住所		電話	
担任		組	

養育者からみた担任の先生のキャラクター： _____

子どもからみた担任の先生のイメージ・印象： _____

写 真（担任の先生など）

～（ ）先生からの
メッセージ～

（ 年 月 日）

登園の様子： ☐ 楽しく通っていた ☐ いやいや通っていた _____

園での遊び：室内遊びの様子 _____

外遊びの様子 _____

友達関係： 仲良しの子は？ _____

いつもけんかしちゃう子は？ _____

意地悪してしまう子は？ _____

行事への参加の様子・参観日の様子（発表会・運動会など）：

写 真（行事・遊びなど）

写 真（行事・遊びなど）

制作物： _____（絵・写真あり♡ ～）

_____（絵・写真あり♡ ～）

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐無 ☐有(内容_____)

家族の状況：（入院・収監中等の状況を記載）

3歳

3歳のお誕生日おめでとう！！

養育者からの

～ メッセージ ～

写 真

(年 月 日)

より

食事

当てはまる欄に☑を入れて下さい。

食事の量：☐多い ☐普通 ☐少ない 食べムラ：☐無 ☐有

食事時の雰囲気：_____

好き・苦手な食べ物：_____

アレルギー：☐無 ☐有_____

工夫していること：_____

睡眠

睡眠の時間：約_____時間 夜泣き：☐有 ☐無 寝付き：☐良 ☐不良

排泄

頻尿：☐有 ☐無 夜尿：☐有 ☐無 遺尿：☐有 ☐無

便秘傾向：☐有 ☐無 下痢になりやすい：☐有 ☐無 遺糞：☐有 ☐無

排泄の自立状況：_____

遊び

好きな遊び：_____

遊び場：_____ 遊び友達：_____

好きなおもちゃ・本・TV：_____

お絵かき・作品：_____ (絵・写真あり⇨ ⇨)

遊び方 ☐1人で遊ぶ

☐誰かと一緒にいるけれど、やりとりはない(並行遊び)

☐やりとりをして遊べるが一方的

☐お互い対等な関係としてやりとりする

遊ぶ相手 ☐1人で遊ぶ

☐大人と遊びたがる

☐年長の子、もしくは年少の子と遊ぶことを楽しめる

☐同じ年だが、異性の子と遊ぶ

☐同年代の同性の友達と遊ぶ

外遊びの様子：_____

言葉

当てはまる欄に☑を入れて下さい。

- ☐ 言葉に興味はなさそうです
- ☐ お話は理解しているみたいだけれど、まだしゃべれません
- ☐ はじめて単語がしゃべれました

具体的な言葉は？ _____

いくつくらい？ _____

- ☐ 二語文が出ました

具体的な言葉は？ _____

- ☐ 三語文が出ました

具体的な言葉は？ _____

区別

自他の物の区別： _____

感情表現

楽しかったことは？： _____

怒っちゃったことは？： _____

悲しかったことは？： _____

自立心

自己主張（反抗・イヤイヤなど）：

こんなときに	こんなこと

自分でできるようになったこと： _____

行動

最近よくする行動

お手伝い

大切な人・大好きな人

大切にしている物・場所

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

写 真
(大切にしている物)

一緒に生活している人

(ニックネーム等による記載も可)

一緒にの部屋の人：_____

好きな人・仲良しな人：_____

けんかしちゃう人：_____

怖がっている人：_____

特記事項

振り返り・気になること

(エピソード・イベント・お別れのエピソード及びその写真)

_____ (年 月 日)

写 真

写 真

_____ (年 月 日)

保育園・幼稚園などの利用

託児所・施設内保育など

利用の有無： ☐ 無 ☐ 有（ 年 月～ 年 月）

施設名		施設長	
住所		電話	
担任		組	

養育者からみた担任の先生のキャラクター： _____

子どもからみた担任の先生のイメージ・印象： _____

写 真（担任の先生など）

～（ ）先生からの
メッセージ～

（ 年 月 日）

登園の様子： ☐ 楽しく通っていた ☐ いやいや通っていた _____

園での遊び：室内遊びの様子 _____

外遊びの様子 _____

友達関係： 仲良しの子は？ _____

いつもけんかしちゃう子は？ _____

意地悪してしまう子は？ _____

行事への参加の様子・参観日の様子（発表会・運動会など）：

写 真（行事・遊びなど）

写 真（行事・遊びなど）

制作物： _____（絵・写真あり♡ ～）

_____（絵・写真あり♡ ～）

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐無 ☐有(内容_____)

家族の状況：（入院・収監中等の状況を記載）

4 歳

さい たんじょうび
4 歳のお誕生日おめでとう！！

養育者からの

～ メッセージ ～

写 真

(年 月 日)

より

食事

当てはまる欄に☑を入れて下さい。

食事の量：☐多い ☐普通 ☐少ない 食べムラ：☐無 ☐有

食事中の雰囲気：_____

好き・苦手な食べ物：_____

アレルギー：☐無 ☐有_____

工夫していること：_____

睡眠

睡眠の時間：約_____時間 夜泣き：☐有 ☐無 寝付き：☐良 ☐不良

排泄

頻尿：☐有 ☐無 夜尿：☐有 ☐無 遺尿：☐有 ☐無

便秘傾向：☐有 ☐無 下痢になりやすい：☐有 ☐無 遺糞：☐有 ☐無

排泄の自立状況：_____

遊び

好きな遊び：_____

遊び場：_____ 遊び友達：_____

好きなおもちゃ・本・TV：_____

お絵かき・作品：_____ (絵・写真あり⇄)

遊び方 ☐1人で遊ぶ

☐誰かと一緒にいるけれど、やりとりはない（並行遊び）

☐やりとりをして遊べるが一方的

☐お互い対等な関係としてやりとりする

遊ぶ相手 ☐1人で遊ぶ

☐大人と遊びたがる

☐年長の子、もしくは年少の子と遊ぶことを楽しめる

☐同じ年だが、異性の子と遊ぶ

☐同年代の同性の友達と遊ぶ

外遊びの様子：_____

言葉

発語の様子：(単語・2語文・3語文・幼児語など)

興味・関心：_____

あいさつ・お礼：_____

約束

ルール・約束は守れる？：_____

区別

自他の物の区別：_____

感情表現

楽しかったことは？：_____

怒っちゃったことは？：_____

悲しかったことは？：_____

自立心

自己主張（反抗・イヤイヤなど）：

こんなときに	こんなこと

自分でできるようになったこと：_____

行動

最近よくする行動

お手伝い

大切な人・大好きな人

大切にしている物・場所

写 真
(大切にしている物)

一緒に生活している人

(ニックネーム等による記載も可)

一緒にの部屋の人：_____

好きな人・仲良しな人：_____

よくけんかする人：_____

怖がっている人：_____

特記事項

振り返り・気になること

(エピソード・イベント・お別れのエピソード及びその写真)

(年 月 日)

写 真

写 真

(年 月 日)

保育園・幼稚園などの利用

託児所・施設内保育など

利用の有無： ☐ 無 ☐ 有（ 年 月～ 年 月）

施設名		施設長	
住所		電話	
担任		組	

養育者からみた担任の先生のキャラクター： _____

子どもからみた担任の先生のイメージ・印象： _____

写 真（担任の先生など）

～（ ）先生からの
メッセージ～

_____（ 年 月 日）

登園の様子： ☐ 楽しく通っていた ☐ いやいや通っていた _____

園での遊び：室内遊びの様子 _____

外遊びの様子 _____

友達関係： 仲良しの子は？ _____

いつもけんかしちゃう子は？ _____

意地悪してしまう子は？ _____

行事への参加の様子・参観日の様子（発表会・運動会など）：

写 真（行事・遊びなど）

写 真（行事・遊びなど）

制作物： _____（絵・写真あり◇ ～）

_____（絵・写真あり◇ ～）

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐無 ☐有(内容_____)

家族の状況：（入院・収監中等の状況を記載）

5 歳

さい たんじょう び
5 歳のお誕生日おめでとう！！

養育者からの

～ メッセージ ～

写 真

(年 月 日)

より

食事

当てはまる欄に☑を入れて下さい。

食事の量：☐多い ☐普通 ☐少ない 食べムラ：☐無 ☐有

食事時の雰囲気：_____

好き・苦手な食べ物：_____

アレルギー：☐無 ☐有_____

工夫していること：_____

睡眠

睡眠の時間：約_____時間 夜泣き：☐有 ☐無 寝付き：☐良 ☐不良

排泄

頻尿：☐有 ☐無 夜尿：☐有 ☐無 遺尿：☐有 ☐無

便秘傾向：☐有 ☐無 下痢になりやすい：☐有 ☐無 遺糞：☐有 ☐無

排泄の自立状況：_____

遊び

好きな遊び：_____

遊び場：_____ 遊び友達：_____

好きなおもちゃ・本・TV：_____

お絵かき・作品：_____ (絵・写真あり⇨ ⇩)

遊び方 ☐1人で遊ぶ

☐誰かと一緒にいるけれど、やりとりはない（並行遊び）

☐やりとりをして遊べるが一方的

☐お互い対等な関係としてやりとりする

遊ぶ相手 ☐1人で遊ぶ

☐大人と遊びたがる

☐年長の子、もしくは年少の子と遊ぶことを楽しめる

☐同じ年だが、異性の子と遊ぶ

☐同年代の同性の友達と遊ぶ

外遊びの様子：_____

言葉

発語の様子：(単語・2語文・3語文・幼児語など)

興味・関心：_____

あいさつ・お礼：_____

約束

ルール・約束は守れる？：_____

ルールを守って遊べる？：_____

感情表現

楽しかったことは？：_____

怒っちゃったことは？：_____

悲しかったことは？：_____

恥ずかしかったことは？：_____

自立心

自己主張

こんなときに	こんなこと

自分でできるようになったこと：_____

行動

最近よくする行動

お手伝い

大切な人・大好きな人

大切にしている物・場所

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

写 真
(大切にしている物)

一緒に生活している人

(ニックネーム等による記載も可)

一緒にの部屋の人： _____

好きな人・仲良しな人： _____

よくけんかする人： _____

怖がっている人： _____

特記事項

振り返り・気になること

(エピソード・イベント・お別れのエピソード及びその写真)

_____ (年 月 日)

写 真

写 真

_____ (年 月 日)

保育園・幼稚園などの利用

託児所・施設内保育など

利用の有無： ☐ 無 ☐ 有（ 年 月～ 年 月）

施設名		施設長	
住所		電話	
担任		組	

養育者からみた担任の先生のキャラクター： _____

子どもからみた担任の先生のイメージ・印象： _____

写 真（担任の先生など）

～（ ）先生からの
メッセージ～

_____（ 年 月 日）

登園の様子： ☐ 楽しく通っていた ☐ いやいや通っていた _____

園での遊び：室内遊びの様子 _____

外遊びの様子 _____

友達関係： 仲良しの子は？ _____

いつもけんかしちゃう子は？ _____

意地悪してしまう子は？ _____

行事への参加の様子・参観日の様子（発表会・運動会など）：

写 真（行事・遊びなど）

写 真（行事・遊びなど）

制作物： _____（絵・写真あり◇ ～）

_____（絵・写真あり◇ ～）

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐無 ☐有(内容_____)

家族の状況：（入院・収監中等の状況を記載）

6 歳

さい たんじょう び
6 歳のお誕生日おめでとう！！

養育者からの

～ メッセージ ～

写 真

(年 月 日)

より

食事

当てはまる欄に☑を入れて下さい。

食事の量：☐多い ☐普通 ☐少ない 食ベムラ：☐無 ☐有

食事時の雰囲気：_____

好き・苦手な食べ物：_____

アレルギー：☐無 ☐有_____

工夫していること：_____

睡眠

睡眠の時間：約_____時間 夜泣き：☐有 ☐無 寝付き：☐良 ☐不良

排泄

頻尿：☐有 ☐無 夜尿：☐有 ☐無 遺尿：☐有 ☐無

便秘傾向：☐有 ☐無 下痢になりやすい：☐有 ☐無 遺糞：☐有 ☐無

排泄の自立状況：_____

遊び

好きな遊び：_____

遊び場：_____ 遊び友達：_____

好きなおもちゃ・本・TV：_____

お絵かき・作品：_____ (絵・写真あり⇨ ⇨)

遊び方 ☐1人で遊ぶ

☐誰かと一緒にいるけれど、やりとりはない（並行遊び）

☐やりとりをして遊べるが一方的

☐お互い対等な関係としてやりとりする

遊ぶ相手 ☐1人で遊ぶ

☐大人と遊びたがる

☐年長の子、もしくは年少の子と遊ぶことを楽しめる

☐同じ年だが、異性の子と遊ぶ

☐同年代の同性の友達と遊ぶ

外遊びの様子：_____

言葉

発語の様子：(単語・2語文・3語文・幼児語など)

興味・関心：_____

読み・書き：_____

時間

時間・時期の理解：_____

一日の流れの理解：_____

約束

ルール・約束は守れる？：_____

ルールを守って遊べる？：_____

感情表現

楽しかったことは？：_____

怒っちゃったことは？：_____

悲しかったことは？：_____

恥ずかしかったことは？：_____

自立心

自分でできるようになったこと

行動

最近よくする行動

お手伝い

大切な人・大好きな人

大切にしている物・場所

写 真
(大切にしている物)

一緒に生活している人

(ニックネーム等による記載も可)

一緒にの部屋の人：_____

好きな人・仲良しな人：_____

よくけんかする人：_____

怖がっている人：_____

特記事項

振り返り・気になること

(エピソード・イベント・お別れのエピソード及びその写真)

(年 月 日)

写 真

写 真

(年 月 日)

保育園・幼稚園などの利用

託児所・施設内保育など

利用の有無： ☐ 無 ☐ 有（ 年 月～ 年 月）

施設名		施設長	
住所		電話	
担任		組	

養育者からみた担任の先生のキャラクター： _____

子どもからみた担任の先生のイメージ・印象： _____

写 真（担任の先生など）

～（ ）先生からの
メッセージ～

（ 年 月 日）

登園の様子： ☐ 楽しく通っていた ☐ いやいや通っていた _____

園での遊び：室内遊びの様子 _____

外遊びの様子 _____

友達関係： 仲良しの子は？ _____

いつもけんかしちゃう子は？ _____

意地悪してしまう子は？ _____

行事への参加の様子・参観日の様子（発表会・運動会など）：

写 真（行事・遊びなど）

写 真（行事・遊びなど）

制作物： _____（絵・写真あり♡ ～）

_____（絵・写真あり♡ ～）

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐ 無 ☐ 有 (内容 _____)

家族の状況：(入院・収監中等の状況を記載) _____

	回数 (面会・外出・外泊・通信)	面会者・外出先等	エピソード
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			

[特記事項]

はじめてノート

はじめての _____

歳 か月

(年 月 日)

より

写 真

はじめての _____

歳 か月

(年 月 日)

より

写 真

■ 学 童 期

小学 年生（1～3年生）

の写真

写 真

（ 年 月 日「(タイトル)」

養育者からの ～メッセージ～

より（ 年 月 日）

発達の特徴

感情表現：_____

会話：_____
言葉の理解：_____
自己主張：_____
自己制御：_____
興味・関心・好奇心：_____
読み・書き：_____
特記事項：_____

生活の状況

生活環境：_____
仲間：_____

睡眠(時間・様子)：_____
通学状況：_____
排泄：_____
身だしなみ：_____
時間管理：_____
挨拶：_____
食事の内容・様子：_____

食事の量：_____
好きなもの：_____嫌いなもの：_____
アレルギーなど：_____

運動： _____

好きな遊び： _____

ひとり遊びの様子： _____

集団遊びの様子： _____

約束・ルール： _____

家族との関係： _____

養育者（職員）との関係： _____

仲間との関係： _____

好きなこと： _____

大切にしているもの： _____

施設等の写真

()

部屋の写真

()

遊びの写真

()

遊びの写真

()

大切にしている物の写真

大切にしている物の写真

() ()

家族・地域の状況

写真

写真

() ()

学校生活の状況

(通知票等の添付により内容が重複する場合は記入の必要なし)

学業の成績： _____

好きな教科・苦手な教科： _____

担任の先生： _____

通知票から (学期ごとの先生からのコメント)

一学期： _____

二学期： _____

三学期： _____

教員との関係： _____

友だち： _____

友だち関係： _____

放課後の過ごし方： _____

クラブ活動： _____

生徒会活動等： _____

行事・イベントでのエピソード： _____

表彰されたこと： _____

好きな遊び： _____

クラブなどの写真

メッセージ・子どもの様子など

より (年 月 日)

()

行事・イベントの写真

メッセージ・子どもの様子など

より (年 月 日)

()

行事・イベントの写真

メッセージ・子どもの様子など

より(年 月 日)

()

写真

写真

() ()

メッセージ・子どもの様子など

その他の活動

活動の状況： _____

友だち： _____

友だち関係： _____

写真

メッセージ・子どもの様子など

より(年 月 日)

()

その他の特記事項： _____

初めてできたこと

初めてできたことの写真

より (年 月 日)

初めてできたことの写真

より (年 月 日)

初めてできたことの写真

より (年 月 日)

大切な人（キーパーソン）

忘れられないできごと

忘れられないできごと	子どもの態度・言動・表現	養育者などの思い・願い
【交友関係など】		
【生活上のこと】 （養育者との関係など）		
【家族（特に親）との関係】		

子どもの考え・思い・希望

【新しくやってみたいこと、将来の希望、目標、夢】

【大切なこと、人、もの、場所など】

【家族（親、きょうだい）について】

【家族（親、きょうだい）について】

養育者による一年間の振り返り

エピソード

成長の状況

発達の特徴

生活の状況

学校生活の状況

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐ 無 ☐ 有(内容_____)

家族の状況：(入院・収監中等の状況を記載) _____

	回数 (面会・外出・外泊・通信)	面会者・外出先等	エピソード
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
[特記事項]			

■ 学 童 期

小学 年生（4～6年生）

の写真

写 真

（ 年 月 日「(タイトル)」

養育者からの ～メッセージ～

より（ 年 月 日）

発達の特徴

感情表現： _____

会話： _____

言葉の理解： _____

自己主張： _____

自己制御： _____

興味・関心・好奇心： _____

読み・書き： _____

特記事項： _____

生活の状況

生活環境： _____

仲間： _____

睡眠(時間・様子)： _____

通学状況： _____

排泄： _____

身だしなみ： _____

時間管理： _____

挨拶： _____

食事の内容・様子： _____

食事の量： _____

好きなもの： _____ 嫌いなもの： _____

アレルギーなど： _____

運動： _____

好きな遊び： _____

ひとり遊びの様子： _____

集団遊びの様子： _____

約束・ルール： _____

家族との関係： _____

養育者（職員）との関係： _____

仲間との関係： _____

好きなこと： _____

大切にしているもの： _____

施設等の写真

()

部屋の写真

()

遊びの写真

()

遊びの写真

()

大切にしている物の写真

大切にしている物の写真

() ()

家族・地域の状況

写真

写真

() ()

学校生活の状況

(通知票等の添付により内容が重複する場合は記入の必要なし)

学業の成績： _____

好きな教科・苦手な教科： _____

担任の先生： _____

通知票から (学期ごとの先生からのコメント)

一学期： _____

二学期： _____

三学期： _____

教員との関係： _____

友だち： _____

友だち関係： _____

放課後の過ごし方： _____

クラブ活動： _____

生徒会活動等： _____

行事・イベントでのエピソード： _____

表彰されたこと： _____

好きな遊び： _____

クラブなどの写真

メッセージ・子どもの様子など

より (年 月 日)

()

行事・イベントの写真

メッセージ・子どもの様子など

より (年 月 日)

()

行事・イベントの写真

メッセージ・子どもの様子など

より(年 月 日)

()

写真

写真

() ()

メッセージ・子どもの様子など

その他の活動

活動の状況： _____

友だち： _____

友だち関係： _____

写真

メッセージ・子どもの様子など

より(年 月 日)

()

その他の特記事項： _____

初めてできたこと

初めてできたことの写真

()

メッセージ・子どもの様子など

より(年 月 日)

初めてできたことの写真

()

メッセージ・子どもの様子など

より(年 月 日)

初めてできたことの写真

()

メッセージ・子どもの様子など

より(年 月 日)

大切な人（キーパーソン）

忘れられないできごと

忘れられないできごと	子どもの態度・言動・表現	養育者などの思い・願い
【交友関係など】 【生活上のこと】 (養育者との関係など) 【家族（特に親）との関係】 【良いできごと、気がかりなできごと】		

子どもの考え・思い・希望

【新しくやってみたいこと、将来の希望、目標、夢】

【大切なこと、人、もの、場所など】

【家族（親、きょうだい）について】

【今までの自分とこれからの自分】

養育者による一年間の振り返り

エピソード

成長の状況

発達の特徴

生活の状況

学校生活の状況

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐ 無 ☐ 有(内容_____)

家族の状況：(入院・収監中等の状況を記載) _____

	回数 (面会・外出・外泊・通信)	面会者・外出先等	エピソード
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
[特記事項]			

■ 思 春 期

中学 年生

の写真

写 真

(年 月 日 「(タイトル)」

養育者からの ~メッセージ~

(ありがとう、ごめんなさいの
メッセージなど)

より (年 月 日)

発達の特徴

(行動・心理・情緒・知的機能等の観点から)

○行動

【良くなった変化】

【変わらないもしくは新たに出てきた問題】(暴力行為、非行等の問題はここに記入)

○性格(心理・情緒)

【良くなった変化】

【変わらないもしくは新たに出てきた問題】

○知的機能

【良くなった変化】

【変わらないもしくは新たに出てきた問題】

○その他、特記すべき事項

【良くなった変化】

【変わらないもしくは新たに出てきた問題】（発達障害等はここに記入）

生活の状況

（→居住地（施設、里親家庭など）での状況

生活環境： _____

生活リズム： _____

生活習慣： _____

家族との関係： _____

養育者（職員）との関係： _____

同居者（他の子ども）との関係： _____

好きなこと： _____

大切にしているもの、人など： _____

メッセージ・子どもの様子など

(施設や里親家庭などでの写真)

より (年 月 日)

写真

(年 月 日「(タイトル)」)

メッセージ・子どもの様子など

(施設や里親家庭などでの写真)

より (年 月 日)

写真

(年 月 日 「(タイトル)」)

メッセージ・子どもの様子など

(施設や里親家庭などでの写真)

より (年 月 日)

写真

(年 月 日「(タイトル)」)

親・家族に対する子どもの気持ち

--

家族・地域の状況

(家族や地域の状況、社会資源などについて、新しい変化が生じたこと)

学校生活の状況

(通知票等の添付により内容が重複する場合は記入の必要なし)

学業の成績： _____

好きな教科・苦手な教科： _____

担任の先生： _____

成績表から (学期ごとの先生からのコメント)

一学期： _____

二学期： _____

三学期： _____

教員との関係： _____

交友関係： 友だち _____

関係 _____

放課後の過ごし方： _____

クラブ活動： _____

生徒会活動等： _____

学校生活の写真

(入学式、遠足、運動会など)

(年 月 日 「(タイトル)」)

メッセージ・子どもの様子など

より (年 月 日)

学校生活の写真

(入学式、遠足、運動会など)

(年 月 日 「(タイトル)」)

メッセージ・子どもの様子など

より (年 月 日)

その他の活動

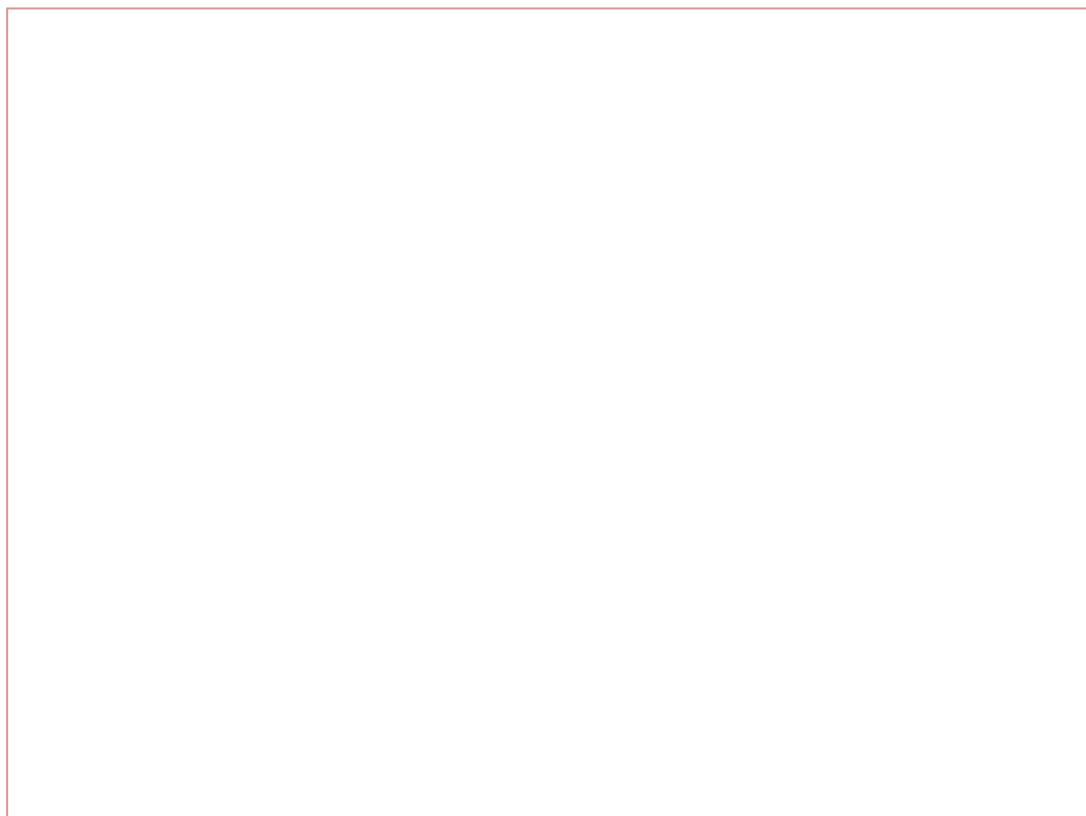
活動の状況： _____（習い事、校外クラブなど）

交友関係： _____（上記の活動での友人、集団と関わり、個性など）

その他の特記事項： _____

特記事項

（特記すべきエピソードや変化、精神医学的治療経過、問題行動の経過など）



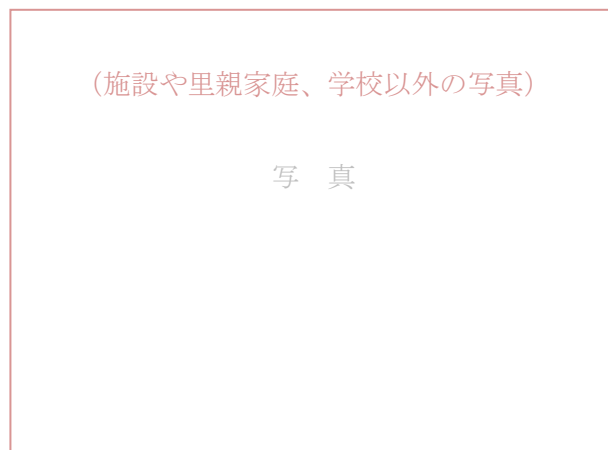
メッセージ・子どもの様子など



より（年 月 日）

（施設や里親家庭、学校以外の写真）

写 真



1 年間のできごと

(写真・作品などがあれば添付できるようにする)

できごと	子どもの態度・言動・表情、養育者の考え・思い
①交友関係・恋愛など ・良いできごと ・気がかりなできごと	
②生活上のこと（養育者との関係など） ・良いできごと ・気がかりなできごと	
③家族（特に親）との関係 ・良いできごと ・気がかりなできごと	
④その他 ・良いできごと ・気がかりなできごと	

養育者による 1 年間の振り返り

養育者の立場から 1 年間の感想や養育上留意した点など

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐無 ☐有(内容_____)

家族の状況：（入院・収監中等の状況を記載）

■ 思 春 期

高校 年生（または中卒 年）

の写真

写 真

（ 年 月 日「(タイトル)」

養育者からの ～メッセージ～

（ありがとう、ごめんなさいの
メッセージなど）

より（ 年 月 日）

発達の特徴

（行動・心理・情緒・知的機能等の観点から）

○行動

【良くなった変化】

【変わらないもしくは新たに出てきた問題】（暴力行為、非行等の問題はここに記入）

○性格（心理・情緒）

【良くなった変化】

【変わらないもしくは新たに出てきた問題】

○知的機能

【良くなった変化】

【変わらないもしくは新たに出てきた問題】

○その他、特記すべき事項

【良くなった変化】

【変わらないもしくは新たに出てきた問題】（発達障害等はここに記入）

生活の状況

（居住地（施設、里親家庭など）での状況

生活環境：_____

生活リズム：_____

生活習慣：_____

家族との関係：_____

養育者（職員）との関係：_____

同居者（他の子ども）との関係：_____

好きなこと：_____

大切にしているもの、人など：_____

メッセージ・子どもの様子など

(施設や里親家庭などでの写真)

写 真

(年 月 日「(タイトル)」)

より (年 月 日)

メッセージ・子どもの様子など

(施設や里親家庭などでの写真)

写 真

(年 月 日「(タイトル)」)

より (年 月 日)

メッセージ・子どもの様子など

(施設や里親家庭などでの写真)

写 真

(年 月 日「(タイトル)」)

より (年 月 日)

親・家族に対する子どもの気持ち

家族・地域の状況

(家族や地域の状況、社会資源などについて、新しい変化が生じたこと)

学校生活の状況

(通学の場合のみ記入してください)

(通知票等の添付により内容が重複する場合は記入の必要なし)

学業の成績 : _____

好きな教科・苦手な教科 : _____

担任の先生 : _____

成績表から (学期ごとの先生からのコメント)

一学期 : _____

二学期 : _____

三学期 : _____

教員との関係 : _____

交友関係 : 友だち _____

関係 _____

放課後の過ごし方 : _____

クラブ活動 : _____

生徒会活動等 : _____

学校生活の写真

(入学式、遠足、運動会など)

(年 月 日 「(タイトル)」)

メッセージ・子どもの様子など

より (年 月 日)

学校生活の写真

(入学式、遠足、運動会など)

(年 月 日 「(タイトル)」)

メッセージ・子どもの様子など

より (年 月 日)

就労の状況

(就労の場合のみ記入してください。)

就労先名（会社名など）： _____

就労先住所： _____

業種： _____

子どもの仕事内容： _____

雇用主、上司の氏名等： _____

仕事の成績、評価等： _____

職場内の交友関係：上司との関係 _____

同僚との関係 _____

勤務時間、給与、待遇等： _____

仕事後、休日の過ごし方： _____

将来の展望、目標、その他

職場の人からの ～メッセージ～ _____

_____ (年 月 日)

職場の行事等の写真

(年 月 日 「(タイトル)」)

メッセージ・子どもの様子など

より (年 月 日)

その他の活動

活動の状況： （習い事、校外クラブなど）

交友関係： （上記の活動での友人、集団と関わり、個性など）

その他の特記事項： _____

特記事項

(特記すべきエピソードや変化、精神医学的治療経過、問題行動の経過など)

メッセージ・エピソードなど

より (年 月 日)

(施設や里親家庭、学校以外の写真)

写 真

写真

1 年間のできごと

(写真・作品などがあれば添付できるようにする)

できごと	子どもの態度・言動・表情、養育者の考え・思い
①交友関係・恋愛など ・良いできごと ・気がかりなできごと	
②生活上のこと（養育者との関係など） ・良いできごと ・気がかりなできごと	
③家族（特に親）との関係 ・良いできごと ・気がかりなできごと	
④その他 ・良いできごと ・気がかりなできごと	

養育者による 1 年間の振り返り

養育者の立場から 1 年間の感想や養育上留意した点など

面会・外出・外泊の様子

面会制限： ☐無 ☐有(内容_____)

家族の状況：(入院・収監中等の状況を記載) _____

	回数 (面会・外出・外泊・通信)	面会者・外出先等	エピソード
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
月			
[特記事項]			

対人関係の記録

子どもを支援する際に重要で大切な関係の人の記録

年次	名前・所属	子どもとの関係・双方の思い
中 1	(養育者、教員、友人、親族など)	(その人からのメッセージがあれば記入して下さい)
中 2		
中 3		
高 1		
高 2		
高 3		
18 歳～		

ライフイベント・変化の記録

大切なできごと、大きな変化の記録

年次	大切なできごと・変化したこと	子どもの様子
中1		
中2		
中3		
高1		
高2		
高3		
18歳～		

自分自身に対する記録

自己肯定感や自己に対する評価についての記録

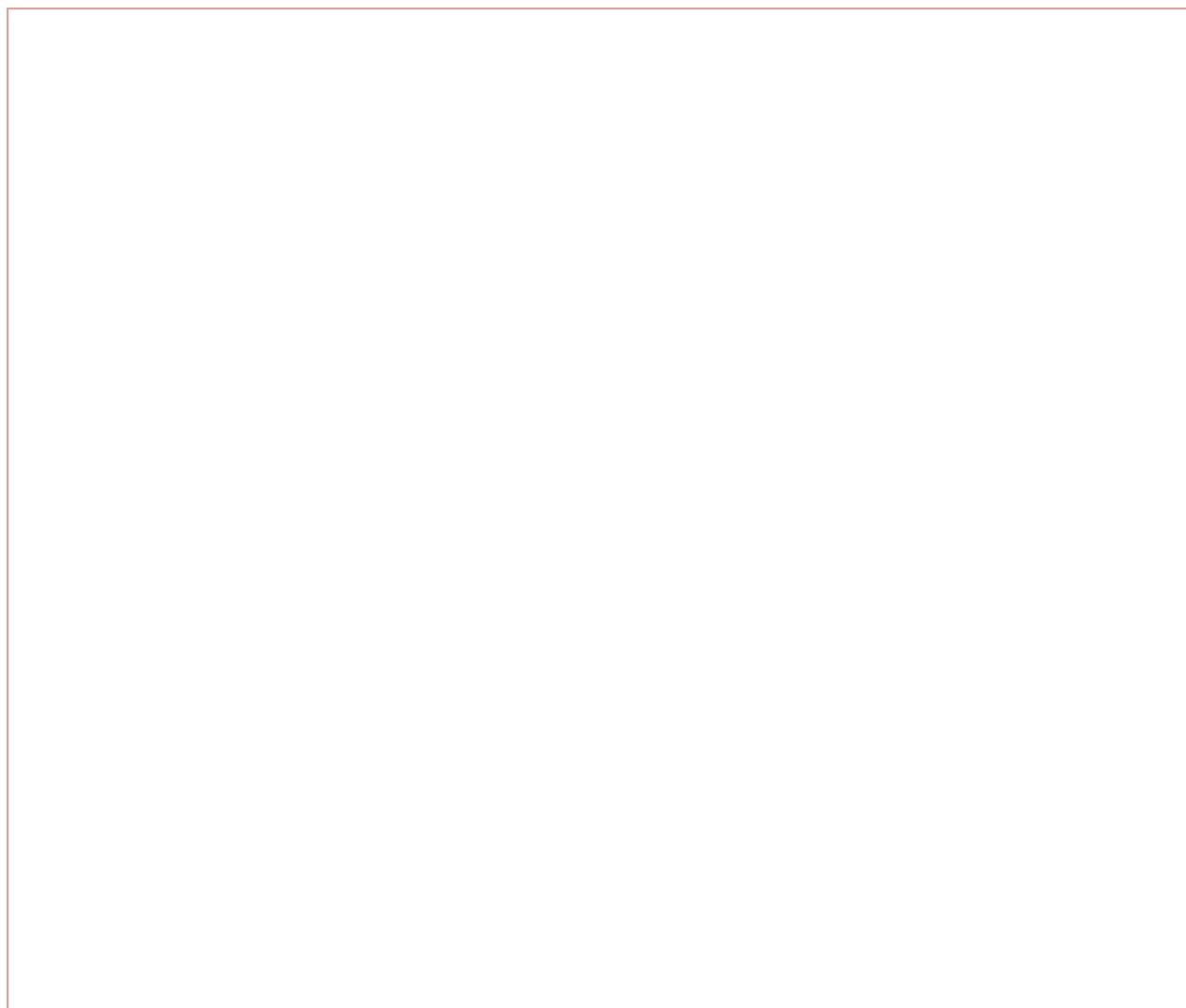
(1年を振り返って印象に残る言葉・できごとなどを記入してください)

年次	自分自身について
中 1	
中 2	
中 3	
高 1	
高 2	
高 3	
18 歳～	

<別冊>

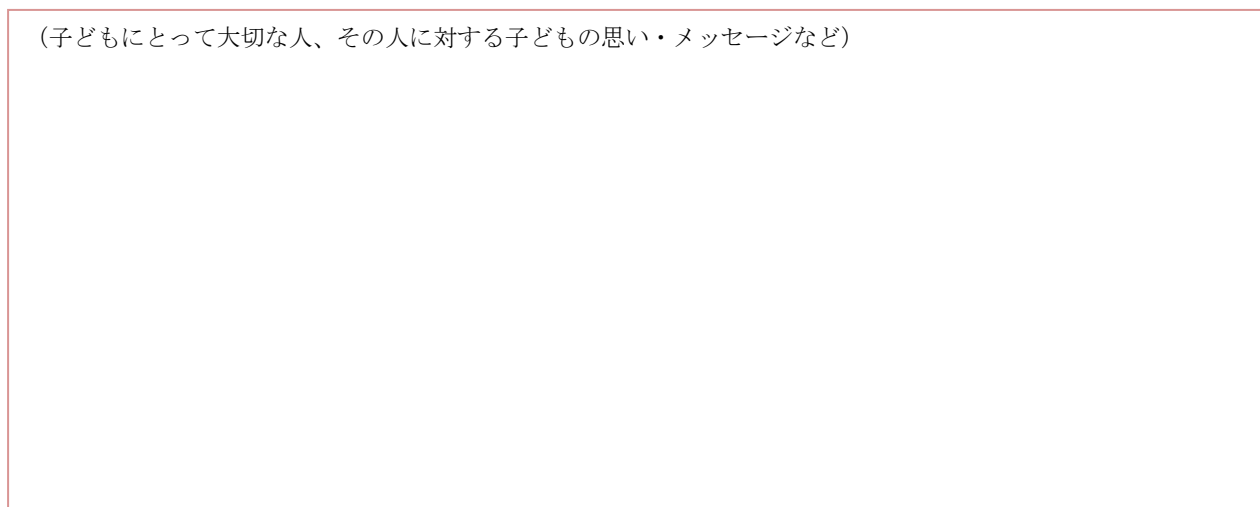
中学1年生～（年に1回程度）

対人関係マップ



大切な人（キーパーソン）

（子どもにとって大切な人、その人に対する子どもの思い・メッセージなど）



<別冊>

中学1年生～（年に1回程度）

子どもの考え・思い・希望

A large, empty rectangular box with a thin red border, occupying the central portion of the page. It is intended for students to write their thoughts, feelings, and hopes.